

PROGRAMMATION PS/MS- Période 2- 2016-2017

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

PS

Oser entrer en communication

- Dire Bonjour, au-revoir, s'il te plaît, merci. Utiliser le «je» ,le «tu»
- Lever son doigt pour demander la parole
- Connaître les prénoms d'une majorité d'adultes de l'école et de ses camarades de classes.
- Parler aux adultes et à ses pairs, utiliser le langage dans les jeux à plusieurs.
- Répondre par une phrase simple lors d'une sollicitation.
- Participer et prendre la parole en grand groupe.
- Formuler correctement un besoin ou un désir particulier. --Pouvoir s'exprimer de façon compréhensible.

Comprendre et apprendre

- Ecouter une consigne simple, la comprendre et y répondre ou l'exécuter.
- Comprendre, acquérir et réinvestir un vocabulaire pertinent.** Albums et imagiers supports : Les couleurs, l'automne, les fruits et légumes de saison, Noël, les animaux du forêt ;Pop mange de toutes les couleurs ;Le petit hérisson partageur ;Le Noël de hérisson

Échanger et réfléchir avec les autres

- Décrire en donnant des détails une image lors d'un échange oral en grand groupe.
- Proposer des solutions en situation de problème.
- Utiliser le cahier de vie pour parler de soi

Commencer à réfléchir sur la langue et développer une conscience phonologique

- Répéter une phrase sur le modèle de l'enseignante en articulant correctement.
- Reproduire des sons ; des rythmes, des onomatopées.
- Commencer à localiser les sons.
- Commencer à percevoir les rimes en écoutant des comptines favorisant un son.

MS

Oser entrer en communication

- Utiliser spontanément les formules de politesse.
- Lever son doigt pour demander la parole
- Connaître les prénoms d'une majorité d'adultes de l'école et de ses camarades de classes.
- Parler aux adultes et à ses pairs, utiliser le langage dans les jeux à plusieurs. Répondre par une phrase correcte lors d'une sollicitation.
- Participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole.
- Formuler de manière compréhensible un besoin ou un désir particulier, en construisant une phrase

Comprendre et apprendre

- Écouter une consigne, la comprendre, l'exécuter, être capable de la répéter ou la reformuler.
 - Comprendre, acquérir et réinvestir un vocabulaire pertinent.
 - Construire des phrases correctes en employant les mots nouvellement acquis.
- Albums et imagiers supports : Les couleurs, l'automne, les fruits et légumes de saison, Noël, les animaux du forêt ; Pop mange de toutes les couleurs ; Le petit hérisson partageur, Le Noël de hérisson

Échanger et réfléchir avec les autres

- Formuler des hypothèses. Inventer la suite d'une histoire connue.
 - Décrire, questionner, expliquer en situation de jeu.
 - Comprendre et appliquer les règles d'un jeu de société.
 - Rappeler un événement récent vécu en classe, le début d'une histoire connue.
 - Proposer des solutions en situation de problème.
- Utiliser le cahier de vie pour parler de soi

Commencer à réfléchir sur la langue et développer une conscience phonologique (vers la phono-MS)

- Apprendre à articuler.
- Répéter un mot puis une phrase entendue en articulant.
- Prononcer distinctement les sons d'un mot, les syllabes d'un mot.
- Distinguer et prononcer des mots à consonance proche.
- Inventer des pseudos-mots et articuler.
- Prendre conscience de la forme de la bouche lors de l'articulation d'un mot.
- S'éveiller à la diversité linguistique en écoutant des comptines dans différentes langues.

PROGRAMMATION PS/MS- Période 2- 2016-2017

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

PS

Écouter de l'écrit , Comprendre

- Écouter et comprendre une histoire lue par l'enseignante.
 - Repérer le(s) personnage(s) de l'histoire travaillée en classe.
- Travail autour d' albums (voir partie 1)
- Écouter des comptines-poésies
 - Commencer les prêts de sacs à album
 - Livre cd : coco et les pompiers, Coco et les bulles de savon

Découvrir la fonction de l'écrit

- Distinguer et reconnaître un imagier, un album pour enfant, un documentaire, un porte-vue rassemblant les savoirs de la classe.
- Découvrir des albums et des documentaires autour de l'automne et des fruits de saison

Commencer à produire de l'écrit et en découvrir le fonctionnement -Découvrir le principe alphabétique

- Reconnaître son prénom en lettres capitales.
- Reconnaître l'initiale de son prénom
- Utiliser l'album langage.

Commencer à écrire tout seul

- Commencer à constituer un réservoir de traces (fichier graphique)
- Travailler le geste du rond :réaliser un tracé circulaire. Découvrir et tracer des cercles fermés.
- Etre capable de réaliser des tracés en tenant compte des caractéristiques des supports et des consignes.
- Effectuer des tracés selon une organisation spatiale spécifiques (autour, dedans, à côté...)
- Construire sa dominance latérale.
- Tenir convenablement un outil scripteur.

MS

Écouter de l'écrit , Comprendre

- Écouter et comprendre une histoire lue par l'enseignante.
- Repérer le(s) personnage(s) de l'histoire travaillée en classe, la raconter avec l'aide des illustrations.

Découvrir la fonction de l'écrit

- Distinguer et reconnaître un imagier, un album pour enfant, un documentaire, un porte-vue rassemblant les savoirs de la classe.

Contribuer à l'écriture de textes - Découvrir le principe alphabétique

- Reconnaître son prénom en lettres capitales et en lettres scriptes.
- Participer verbalement à l'écriture de devinettes, de la suite d'une histoire, des légendes des photos du blog.

Commencer à produire de l'écrit et en découvrir le fonctionnement

- Utiliser son étiquette prénom le matin.
- Reconnaître son prénom en lettres capitales.
- Participer au rituel de l'appel.
- Distinguer les lettres des autres signes graphique

Pratiquer des exercices graphiques avant de pratiquer l'écriture

(d'après Atelier graphiques MS, et Vers l'écriture MS éditions Retz)

- Écrire les lettres IEFHTL
- Tracer des points, des ronds, des lignes obliques, des croix.
- Tracer des ronds en respectant le sens inverse des aiguilles d'une montre, (de gauche à droite). Contrôler son geste pour former le rond. Arrêter le geste pour fermer le rond.
- Écrire les lettres CGOQ
- Tracer des lignes obliques en maintenant une trajectoire rectiligne.
- Écrire les lettres AMNV
- Écrire son prénom en lettres capitales en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite.
- Copier des mots simples en lettres capitales
- Être capable de réaliser des tracés en tenant compte des caractéristiques des supports et des consignes.
- Tenir convenablement un outil scripteur.

PROGRAMMATION PS/MS- Période 2- 2016-2017

DDM : Espace et temps

PS

L'espace

Petite Section- d'après Vers les Maths - ACCES Editions

- Repérer le début et la fin d'un parcours. →La rivière p32
- Déplacer un personnage sur un parcours. →Le jeu du sapin p 34
- Suivre un parcours en motricité -
- Se situer dans une file (avant / après, devant / derrière)

Le temps

- Se familiariser avec le déroulement de la matinée** : Appropriation de l'affichage chronologique avec les illustrations photographiques.
- Se familiariser avec la date** : Observation des Moyens lors des rituels du matin.
- Ordonner des images séquentielles.**
Remise en ordre de 2 illustrations extraites des albums étudiés.
- Utiliser les jours pour déterminer une durée** : Calendrier des jours avant Noël.
- Observer le changement des saisons** : Transition automne/ hiver.
- Raconter à l'aide de supports divers des moments vécus en classe en respectant la chronologie des évènements.**

MS

L'espace

Moyenne Section- d'après Vers les Maths - ACCES Editions

- Situer des objets les uns par rapport aux autres. →Le château p 48
- Utiliser le vocabulaire spatial (sur/ sous, devant/ derrière, à l'intérieur de/ à l'extérieur de) dans les activités de motricité Cf. progression parcours

Le temps

- Apprendre les jours de la semaine.** Afficher la date sans intervention de l'adulte. Cf. Rituels matinaux
- Ordonner des images séquentielles.** Remise en ordre de 4/5 illustrations extraites des albums étudiés
- Légènder en dictée à l'adulte les photos pour le blog de classe.
- Utiliser les jours pour déterminer une durée** : Calendrier des jours avant Noël.
- Observer le changement des saisons** : Transition automne/ hiver.
- Raconter à l'aide de supports divers des moments vécus en classe en respectant la chronologie des évènements.**

PROGRAMMATION PS/MS- Période 2- 2016-2017

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

D'après *Vers les Maths* Accés PS et MS

PS

Découvrir les nombres et leurs utilisations

- Mémoriser des petites quantités (1 et 2). → *La tête à Toto* p36
- Associer différentes représentations des nombres de 1 à 2. → *Le jeu de la chenille* p38
- Mémoriser une collection d'objet. → *Le jeu du panier* p40
- Réaliser une collection d'objets identiques à une autre. → *Salade de fruits* p42
- Résoudre des problèmes de quantité. → *A table* p 44

Explorer des formes et des grandeurs, des suites organisées

- Verser et transvaser des lentilles (ateliers de manipulations autonomes)
- Réaliser des encastrements par taille (petit/grand)
- Apparier des solides géométriques. → *Formes en 3D* p46
- Reproduire sur un modèle un rythme de deux éléments.

ABABABABABAB

Construire le nombre pour exprimer les quantités

- Faire des jeux de doigts.
- Réciter la comptine numérique.
- Mettre en correspondance le nombre de présents et le comptage des absents.

Développer la pensée logique

- Trier, classer des objets en fonction d'une propriété donnée (couleurs, formes...) et / ou selon un critère donné

MS

Découvrir les nombres et leurs utilisations

- Réaliser une collection de 1 à 6 objets par comptage. Exprimer des quantités à l'aide d'un code. → *Les boîtes nombres* p 50
- Reconnaître diverses représentations des nombres : doigts, constellations du dé et chiffre.
→ *Un éléphant se balançait* p 54 → *Le train des constellations* p 64

- Résoudre un problème portant sur les quantités : trouver un complément. → *4 éléphants* p 58

- Lire les nombres de 1 à 6. → *le puzzle du cochon* p 68
- Exprimer le résultat d'une comparaison avec « autant que », « moins que », et « plus que ». → *Problème de comparaison* p 72

Explorer des formes et des grandeurs, des suites organisées

- Retrouver des formes simples dans divers objets de la vie courante.
- Classer des formes. → *Des formes autour de nous* p46
- Analyser et reconstituer une figure complexe. → *Puzzles géométriques* p100
- Comparer la longueur de deux objets en les plaçant côte à côte. Ranger des objets selon leur taille. → *Comparaisons de longueur* p 60

- Créer ou poursuivre un algorithme à deux variables : AABBAABBAABB... ABBABBABB...

PROGRAMMATION PS/MS- Période 2- 2016-2017

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

PS

Utiliser, fabriquer, manipuler les objets

- **Etudier le fonctionnement d'outils simples** : Les ciseaux, le sablier.
- **Réaliser des constructions conformes à un modèle de difficulté croissante.**
Duplos, engrenages, Flexo, Constri-volume, Clipos...

Explorer la matière

- **Manipuler et agir des diverses manières sur la matière** :
Fabrication objet de Noël.
- Progression Pâte à modeler.

Découvrir le vivant

- **Observer les manifestations des saisons sur le vivant.** L'automne : les feuilles, arbres, champignons, fruits.
- **Observer/nommer/décrire les animaux de la forêt.** Animaux rencontrés dans les albums « le herisson partageur » et « Le Noël du hérisson »

Outils numériques

- **Découvrir et utiliser la tablette numérique** pour prendre en photo, enregistrer un texte, monter un petit film, réaliser des jeux éducatifs
Découvrir et utiliser l'appareil photo numérique pour prendre en photo les activités quotidiennes

MS

Utiliser, fabriquer, manipuler les objets

- **Etudier le fonctionnement d'outils simples** : Les ciseaux, le sablier.
- **Réaliser des constructions conformes à un modèle de difficulté croissante.**
Duplos, engrenages, Flexo, Constri-volume, Clipos...

Explorer la matière

- Manipuler et agir des diverses manières sur la matière : Fabrication objet de Noël.
- je sais découper le long d'une ligne
- je sais manipuler la colle proprement

Découvrir le vivant

- **Observer les manifestations des saisons sur le vivant.** L'automne : les feuilles, arbres, champignons, fruits.
- **Observer/nommer/décrire les animaux de la forêt.** Animaux rencontrés dans les albums « le herisson partageur » et « Le Noël du hérisson »

Outils numériques

- **Découvrir et utiliser la tablette numérique** pour prendre en photo, enregistrer un texte, monter un petit film, réaliser des jeux éducatifs
Découvrir et utiliser l'appareil photo numérique pour prendre en photo les activités quotidiennes

PROGRAMMATION PS/MS- Période 2- 2016-2017

Apprendre ensemble et vivre ensemble

Vivre ensemble : apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale

- Accepter de partager (des jeux)
- Respecter le signal de rangement
- Reconnaître et nommer la directrice de l'école et les autres enseignantes
- Se dire « bonjour » le matin et « au revoir » le soir, merci, s'il te plait
- Mettre en œuvre quelques règles de vie simples élaborées ensemble.

Coopérer et devenir autonome

- Repérer mon porte manteau et ranger mes affaires (habits, sac, chaussons...)
- Savoir exprimer ses besoins (se moucher, aller aux WC...)
- Ranger son travail dans son casier.
- Choisir une activité individuelle et l'effectuer seul et la ranger.

Comprendre la fonction de l'école

- Ranger chaque jeu à sa place grâce à des photos
- Repérer son casier personnel
- Dire ce qu'on va faire en atelier en s'aidant des affichages du tableau : formuler une consigne
- Accepter d'effectuer un « service »
- Se déplacer en rang deux par deux et en silence dans les couloirs

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Adapter ses équilibres et ses déplacements dans des environnements

- **Oser prendre des risques mesurés sur le parcours de motricité.** S'équilibrer sur un parcours de motricité. Sauter de différentes façons : loin, de haut, en contrebas.
MS+ Ramper, grimper, sauter, rouler, franchir.

Engins roulants

Découverte et utilisation des engins roulants tous les jours pendant la récréation (selon le temps)

Collaborer, coopérer, s'opposer

Participer à des jeux collectifs en respectant des règles simples.

Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique

Savoir marcher en ronde, en sortir, la réintégrer rapidement.
Danser en ronde (*Rondes et jeux dansés* : Mon petit lapin, Savez vous planter les choux, le pont d'Avignon)
- Connaître les différentes parties de son corps à travers différentes actions motrices.

PROGRAMMATION PS/MS- Période 2- 2016-2017

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

PS

Productions plastiques et visuelles

- coloriage de la période 2
- Illustration des comptines
- Laisser des traces** : points, lignes verticales
- conserver ses traces** : Réaliser des empreintes d'objets
- Réalisations plastiques autour de la gestuelle concentrique (collages) et lignes verticales (couleurs)
- Autour d'un artiste** : Yayoi Kusama, Kandinsky

MS

Productions plastiques et visuelles

- coloriage de la période 2
- Réalisations plastiques autour de la gestuelle concentrique et lignes horizontales et verticales
- Illustration des comptines
- mise en place de la boîte à modèles de dessins
- Autour d'un artiste** : Mondrian, Kandinsky

Univers sonores

- **Apprendre au moins un chant, une comptine ou formulette par mois :**

PS : 123, j'ai trois ans ; 123 qui est là ?

MS : Un chat gris -La poule qui compte -Un éléphant qui se balançait - Le loup

- Contrôler l'oreille et le geste (bouger ou s'arrêter).
- Loto sonore des animaux
- Album musical : coco et les bulles de savon

Le spectacle vivant

- Raconter une histoire lue avec les marionnettes