

L'école maternelle : quest-ce que c'est ?

Bienvenue à vous et à vos enfants !

Vous venez d'inscrire votre enfant à l'école maternelle. Cette première rentrée est un événement unique et important dans sa vie. Après ce premier contact avec l'école, cette brochure vous permettra de la découvrir sous ses différents aspects. Elle vous aidera à préparer cette rentrée.



● Notre école maternelle est ouverte aux enfants de 3 à 6 ans :

- Section des petits : enfants nés en 2014
- Section des moyens : enfants nés en 2013
- Section des grands : enfants nés en 2012



● Pour une bonne scolarité à l'école maternelle :

- il faut que les relations des parents avec l'école permettent, d'expliquer, de dire, de se découvrir mutuellement, de se connaître.
- L'inscription à l'école maternelle implique l'engagement pour la famille d'**une bonne fréquentation** souhaitable pour le développement de la personnalité de l'enfant en vue d'une bonne scolarité à l'école élémentaire.
- **Votre enfant est malade ?** Merci de prévenir l'école (par mail), surtout s'il y a risque de contagion et respecter la durée d'éviction préconisée par votre médecin si besoin.
- **Une demi-journée d'adaptation** est prévue fin juin pour les futurs élèves de petite section. Une réunion parents-enseignante aura lieu à la rentrée.



● L'école maternelle fait partie de l'école primaire :

Dans l'organisation en cycles de l'école primaire, l'école maternelle couvre le **cycle 1** (cycle des apprentissages premiers).

Ce n'est qu'au CP que les enfants entreront progressivement en cycle 2 (apprentissage fondamentaux).

Qui fait quoi ?

● La directrice

La directrice est une enseignante. Elle a la charge d'une classe. Pour effectuer le travail de direction, elle est remplacée auprès des élèves un jour par semaine. Elle est à la fois gestionnaire, animatrice pédagogique, coordinatrice. Mais elle n'a aucun pouvoir hiérarchique sur les enseignants de l'école. Elle élabore également le projet d'école, accompagnée de toute l'équipe scolaire, et préside le conseil d'école.

Du côté des parents, elle les reçoit pour les inscriptions ou à leur demande, organise les élections des représentants de parents d'élèves, intervient si nécessaire dans un conflit enseignant/parent.

● Le maître ou la maîtresse

Les enseignants de la maternelle ou de l'élémentaire reçoivent la même formation. Ils peuvent assurer toutes les classes de la maternelle au CM2. L'enseignant de maternelle marque une rupture avec la nounou ou les puéricultrices de la crèche puisque, avec lui, l'enfant devient un élève. A l'école maternelle, la priorité est donnée à la socialisation, la maîtrise de l'oral, le repérage dans l'espace et le temps, et aux premières notions mathématiques.

● L'Atsem

L' Agent Territorial Spécialisé des Écoles Maternelles, présente en petite section de maternelle, possède un diplôme Petite enfance et est recrutée par la municipalité. Rattachée à l'enseignant, l'Atsem joue un rôle très important dans la classe. Elle surveille les enfants, prépare les éléments pour les différentes activités, accompagne aux toilettes, aide les enfants à s'habiller quand ils sortent en récréation, range le matériel...

● Le Rased

Le Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté peut intervenir dans l'école, sur demande des enseignants et avec l'accord des familles, soit au sein de la classe, soit dans une classe à part, de manière individualisée ou par petits groupes. Il existe deux types d'enseignants : le maître E pour les difficultés d'apprentissage scolaire et le maître G pour les enfants qui ont du mal à s'adapter à l'école et aux exigences scolaires.

● La psychologue scolaire

C'est une enseignante, membre du RASED, qui a suivi une formation en psychologie. Elle travaille dans plusieurs écoles et peut intervenir à la demande de l'enseignant si ce dernier constate des difficultés. Avec l'accord des parents, elle peut faire un bilan et proposer un suivi de l'enfant.

● Le médecin scolaire

Il est rattaché à l'Éducation nationale et travaille sur plusieurs écoles. Il reçoit tous les enfants de petite section pour un bilan complet (développement psychomoteur, vue, audition, dentition).

Votre enfant est-il prêt à vivre à l'école ?

Je suis capable de quitter papa ou maman sans pleurer.

Je suis propre, je sais demander pour aller aux toilettes.

Je commence à faire des choses tout seul.

Je réponds ou je viens quand j'entends mon prénom.



J'accepte de prêter mes jeux..

Je suis capable de jouer avec les autres enfants.

Je suis capable d'attendre un peu avant d'obtenir quelque chose.

Conseils de rentrée

UNE RENTRÉE SEREINE

L'entrée en maternelle :

une étape importante

qui se prépare bien avant la rentrée.



- **Accompagnez votre enfant le premier jour** : c'est indispensable. Montrez-vous sûr(e) de vous, il sera sûr de lui. Soyez naturel(le).
- **Marquez son prénom sur les vêtements** afin que tout le monde sache que ce sont ses affaires.
- Vous êtes ému(e), ne le montrez pas. Rassurez-le, **dites-lui que vous partez et que vous allez revenir le chercher**, sans oublier le bisou.
- **Laissez-le apporter son objet familier** (doudou), ce n'est pas ridicule : c'est le lien rassurant avec la maison.
- **Il ne vous dit rien sur l'école** : normal, c'est son jardin secret. Il vous en parlera peut-être plus tard...
- **Respectez l'heure de la sortie**, bien des larmes seront ainsi évitées.
- **Respectez aussi l'heure de l'entrée** : votre enfant se sentira intégré dans le groupe et pourra profiter calmement des coins jeux.
- **Un bobo, une dispute...** Pas de panique, ce n'est pas grave. Rassurez-le, l'école, c'est aussi l'école de la vie. La maîtresse est toujours là pour régler tous les petits problèmes, et assurer le bien être des enfants.
- **Un doute, un problème, un besoin...** parlez-en à la maîtresse, votre enfant sera sensible à la confiance réciproque entre l'école et la famille.
- **Pour l'année scolaire, votre enfant aura besoin**
 - d'une boîte de mouchoirs, un rouleau de sopalin,
 - un paquet de lingettes,
 - de chaussons qui tiennent bien aux pieds,
 - d'un grand sac type sac de courses marqué à son nom.



Pour lui, l'entrée en maternelle est une véritable aventure : aidez-le à ce qu'elle soit l'une des plus belles de sa vie.

Comment aider son enfant à devenir un élève?

Entrer à l'école, c'est entrer dans une collectivité qui a un programme d'enseignement, mais c'est également entrer dans une collectivité qui a ses règles de vie.

● A l'école maternelle, on apprend à devenir élève.

Mais c'est à la maison que l'on apprend à dire les mots magiques « bonjour, au revoir, s'il te plait, merci, est-ce que je peux...; »

C'est aussi à la maison que l'on apprend à respecter les autres: ses camarades, les personnes de l'école, à respecter ses affaires et celles des autres, à faire preuve de solidarité, être ponctuel mais aussi à ne pas mentir, dire de gros mots, se rouler dans la boue, taper, cracher, crier, mordre...



A la maison, on peut aussi commencer à apprendre à jouer ensemble, à attendre son tour, à partager, accepter de perdre, se moucher, aller aux toilettes seuls, mettre son manteau et ses chaussures ...



● A l'école maternelle, on apprend à devenir autonome :



Mettez des **vêtements pratiques** et non fragiles à vos enfants.: pas de salopette, bretelles, ceinture, chaussures à lacets, gants, ou chaussures qui ne tiennent pas aux pieds...

De même pensez à une tenue adaptée : le pyjama reste à la maison, le déguisement c'est juste pour carnaval et la tenue de plage... pour les vacances !

N'oubliez pas de **marquer toutes ses affaires** et prévoir une tenue de rechange dans un petit sac à dos.

Que fait-on à la maternelle?

L'école maternelle est une école bienveillante. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir, de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà.

Bulletin officiel N°2 du 26 mars 2015



Les 5 domaines d'apprentissages des programmes 2015 de l'école maternelle

Mobiliser le langage	dans toutes ses dimensions
<ul style="list-style-type: none">• Oser entrer en communication• Comprendre et apprendre• Echanger et réfléchir avec les autres• Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	<ul style="list-style-type: none">• Ecouter de l'écrit et comprendre• Découvrir la fonction de l'écrit• Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement• Commencer à écrire tout seul
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
<ul style="list-style-type: none">• Agir dans l'espace, la durée, sur les objets• Adapter ses équilibres et ses déplacements• Communiquer avec les autres• Collaborer, coopérer, s'opposer	<ul style="list-style-type: none">• Développer les goûts pour les pratiques artistiques• Découvrir les différentes formes d'expression artistiques• Vivre et exprimer ses émotions
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Explorer le monde
<ul style="list-style-type: none">• Découvrir les nombres et leur utilisation• Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	<ul style="list-style-type: none">• Se repérer dans l'espace et le temps• Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière



En s'appuyant sur le besoin d'agir et sur le plaisir du jeu et en respectant les besoins et les rythmes biologiques de chacun, l'école organise des modalités spécifiques :

- ❖ Apprendre en jouant
- ❖ Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- ❖ Apprendre en s'exerçant
- ❖ Apprendre en se remémorant et en mémorisant

Le respect des besoins des enfants (1)

Besoins physiologiques et moteurs

Besoin d'être propre

C'est une condition nécessaire au bien être de l'enfant à l'école.



A l'école maternelle on organise :

- des passages réguliers et répétés aux sanitaires ;
- l'accès à l'autonomie physique : se rendre aux toilettes à la demande.

Besoin d'énergie

Il est important que l'enfant ait pris un bon petit déjeuner avant d'arriver en classe.



A l'école maternelle on organise :

- des temps pour boire après une activité physique ou à la demande.
- une collation liquide dans la matinée.

Besoin de dormir

Les jeunes enfants ont besoin de plus de douze heures de sommeil par jour. La sieste de l'après-midi ne compromet pas le sommeil de la nuit. Le jeune enfant a besoin de temps et de sommeil pour fixer dans sa mémoire des savoirs : ce temps participe aux acquisitions.



A l'école maternelle on organise :

- des dortoirs pour les élèves de PS et les MS qui en ont besoin
 - des temps calmes en début d'après-midi dans les classes de MS et GS.
- Ces temps évoluent tout au long de l'année et des sections.



Besoin d'espace

Les petits ont besoin de profiter de l'air extérieur. Il faut éviter le confinement permanent.



A l'école maternelle on organise :

- des activités physiques quotidiennes
- des récréations dans la cour ;
- des sorties de pleine nature



Besoin d'être actif

Le tout petit explore son espace de vie quotidienne et met en place des stratégies et des comportements adaptés :
en jouant , en bougeant , en manipulant.



A l'école maternelle on organise :

Des activités physiques : exploration de l'espace, déplacements avec ou sans matériel ;
- jeux d'adresse ; , à règles, dansés.
Des activités manuelles variées : peindre, tracer, dessiner ; , plier, découper, coller , modeler.
Les récréations pour : courir ; sauter ; pédaler.

Le respect des besoins des enfants (2)

Besoins affectifs

Besoin d'être reconnu et respecté

Dès ses premières années de vie, l'enfant acquiert des connaissances et construit peu à peu son identité.

La construction de l'individu et de sa personnalité est une des finalités de l'école maternelle.



A l'école maternelle on organise :

- des locaux adaptés aux jeunes enfants et surveillés par du personnel formé;
- les "espaces jeux" variés et évolutifs au fil des mois et des années qui permettent tous les jeux d'imitation et des prises de parole entre pairs ;
- l'accueil de chaque enfant avec son "doudou" pendant un certain temps si nécessaire en petite section;
- la disponibilité des adultes pour rassurer et sécuriser les enfants dans toutes les situations de vie et d'apprentissages proposées à l'école.

Besoin d'être en sécurité

L'épanouissement des enfants est lié au sentiment de sécurité et de protection.

A l'école maternelle on organise :

- le respect du rythme de l'enfant ;
- l'apprentissage du vivre avec les autres y compris ceux qui sont en situation de handicap ;
- l'apprentissage des règles de vie de l'école : le respect des autres et du matériel, des règles de vie communes.

Besoin de développer l'estime de soi

L'enfant a besoin d'être respecté, de se respecter lui-même et de respecter les autres. Il a besoin d'être reconnu, de s'épanouir, de se valoriser (à ses propres yeux et aux yeux des autres), à travers une activité. Il a besoin de faire des projets, d'avoir des objectifs, des opinions, des convictions, de pouvoir exprimer ses idées.

A l'école maternelle on organise :

- des activités qui permettent aux enfants de se sentir compétents ;
- des moments où les enfants prennent conscience de leurs progrès
- des moments où les enfants sont associés à l'évaluation de leurs progrès (cahier de réussites ,de progrès).



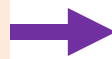
Le respect des besoins des enfants (3)

Besoins d'apprendre

Besoin de parler, de communiquer

L'enfant a besoin du langage oral pour entrer en relation avec les autres et pour apprendre à penser, à construire des connaissances.

Il a besoin de découvrir la nature et les fonctions du langage écrit.

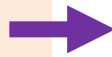


A l'école maternelle on organise :

- des situations et des activités avec comme axe prioritaire : l'acquisition du langage oral, outil et objet d'apprentissage ;
- de multiples situations et activités de la classe visent à la découverte de l'écrit : lecture d'albums, préparation à l'écriture, jeux phonologiques (avec les sons de la langue), jeux de rimes.

Besoin de jouer

Par le jeu, l'enfant explore le monde et rencontre les autres.

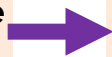


A l'école maternelle on organise :

- des espaces de jeu (cuisine, voiture, constructions...)
- ;
- des activités dans lesquelles le jeu est modalité d'apprentissage ;
- des jeux de construction, de société.

Besoin de découvrir le monde

Par l'action et l'expérimentation, l'enfant découvre le monde.



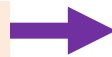
A l'école maternelle on organise :

- des activités pour apprendre à se repérer dans l'espace et le temps ;
 - des situations pour découvrir le vivant, la matière, les objets.
 - des activités de découvertes sensorielles ; couleurs formes sons...
- Les premières approches mathématiques : quantités, dénombrement, topologie...



Besoin de créer, d'imaginer

Par l'action et l'expérimentation, l'enfant découvre le monde.



A l'école maternelle on organise :

- des activités dans lesquelles l'enfant explore des matières, des outils et des techniques.

Besoin de comprendre

Il est essentiel que l'enfant puisse donner du sens à ce qu'il vit.



A l'école maternelle on organise

Des temps de réflexion et de mise en commun à propos des activités, avant et après leur déroulement. Des moments où les enfants sont associés à une évaluation continue de leurs réalisations (cahiers de progrès).

