

Mon cahier de progrès



Petite section-Année scolaire 2015-2016

Madame Machin

Ecole maternelle

Adresse

Mon cahier de progrès



Petite section-Année scolaire 2015-2016

Madame Machin

Ecole maternelle

Adresse

Mon cahier de progrès en petite section

Pourquoi un cahier de progrès?

Ce livret a été réalisé en cohérence avec les nouveaux programmes de l'Education Nationale datant de mars 2015, qui définissent les compétences à acquérir en fin de grande section.

Il reprend de nombreuses compétences travaillées tout au long de l'année, par domaine d'apprentissage. Quand un progrès sera remarquable, une activité d'apprentissage réussie, votre enfant validera la compétence en tamponnant la vignette correspondante avec le tampon qu'il connaît bien puisque je l'utilise au quotidien pour valider son travail.



Ce document illustré est un outil pour que vous et votre enfant puissiez prendre conscience de ce qu'il apprend et de ce qu'il ne sait pas encore. Votre enfant peut ainsi voir le chemin qu'il a déjà parcouru, ses réussites mais aussi les progrès qu'il doit encore réaliser. *Cet outil permet ainsi de rendre visibles les attentes de l'école.*

Comment ça marche?

Le cahier se remplit petit à petit au rythme de chaque enfant. L'objectif étant que l'accent soit toujours mis sur les progrès déjà accomplis afin d'encourager l'enfant. Il est préférable de regarder ce cahier avec votre enfant et de le commenter ensemble. Il sera fier de vous montrer ses progrès !

Ainsi l'élève construit son rapport au savoir, donne du sens aux apprentissages et devient acteur. Il prend confiance en ses capacités, prend plaisir à réussir, développe le goût de l'effort et de la persévérance : aller au bout, finir. Il s'approprie les critères de réussite, les comprend et s'implique dans l'évaluation.

Ce document vous sera confié régulièrement pour que vous puissiez partager avec votre enfant et discuter avec lui de ce qu'il apprend à l'école, de ce qu'il réussit, mais aussi de ce qu'il aimerait apprendre et réussir. Merci d'en prendre soin et de le rapporter dès que possible à l'école. N'oubliez pas de le signer à la fin.

Si vous souhaitez plus d'explications, n'hésitez pas à me contacter pour prendre un rendez-vous.

La maîtresse, Agnès REINBOLD

<http://jardindalysse.com/maternelle/>

Illustrations : dangerécole.blogspot.com, [Lecture Plus](http://lectureplus.com), <http://classeurdecote.fr/>

Apprendre ensemble et vivre ensemble

- Compétences visées:**
- Comprendre la fonction de l'école
 - Coopérer et devenir autonome
 - Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Comportement



J'accepte de me séparer de l'adulte qui m'accompagne sans pleurer.

Comportement



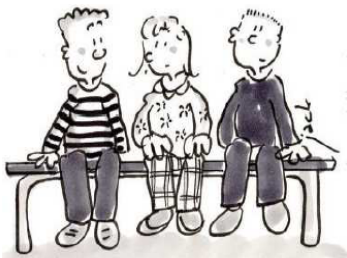
J'écoute en silence quand quelqu'un parle (maîtresse ou camarade)

Comportement



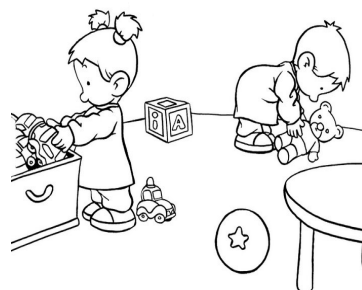
Je rentre en classe tranquillement

Comportement



Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe.

Comportement



Je range après avoir joué ou travaillé.

Comportement



Je sais rester assis tranquillement.

Comportement



Je participe aux activités proposées.

Comportement



Je suis gentil avec les autres.

Comportement



Je suis poli, je dis « -bonjour - au revoir -s'il te plaît -merci »

Apprendre ensemble et vivre ensemble

Compétences visées: - Comprendre la fonction de l'école
- Coopérer et devenir autonome
- Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Autonomie



J'enfile seul mon manteau

Autonomie



Je mets mes chaussures seul.

Autonomie



Je sais fermer mon manteau seul.

Autonomie



Je me reconnais sur ma carte de présence.

Autonomie



Je m'applique dans mon travail

Autonomie



Je vais jouer tranquillement quand j'ai fini mon travail.

Autonomie



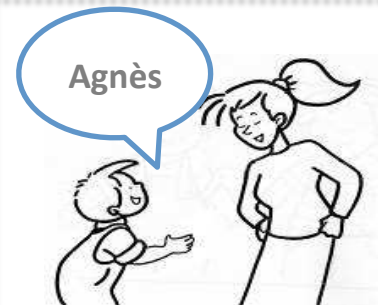
Je choisis une activité autonome et je m'installe pour la réaliser.

Autonomie



Quand j'ai terminé, je range mon atelier à sa place.

Autonomie



Je connais les prénoms des adultes de la classe.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral

- Compétences visées:**
- Oser entrer en communication
 - Echanger et réfléchir avec les autres
 - Comprendre et apprendre
 - Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique (pas en PS)

Echanger, s'exprimer



Je dis mon prénom en grand groupe.

Echanger, s'exprimer



Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose...

Echanger, s'exprimer



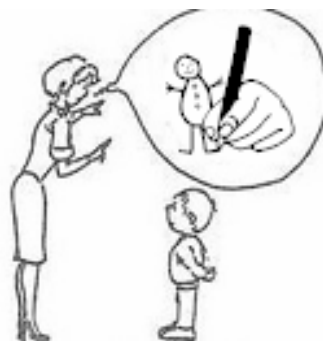
Je fais des phrases simples en utilisant « je » ou « tu ».

Echanger, s'exprimer



J'ose prendre la parole dans un groupe.

Comprendre



Je comprends une consigne simple..

Comprendre



Je montre que j'ai compris une histoire, en répondant à quelques questions.

Apprendre



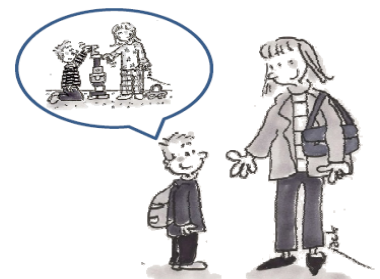
Je nomme les objets usuels de la classe.

Echanger



Quand je parle en groupe, je tiens compte de ce qui a déjà été dit.

Evoquer



Je raconte ce que j'ai fait le matin, la veille (avec mon cahier de vie).

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'écrit

- Compétences visées: - Ecouter de l'écrit et comprendre
- Découvrir la fonction de l'écrit
- Commencera produire des écrits et en découvrir le fonctionnement
- Commencer à écrire tout seul
- Découvrir le principe alphabétique

Les livres et la lecture



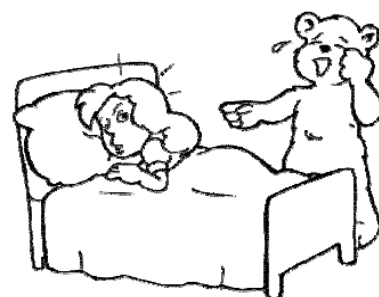
Je sais ce qu'est un livre.

Les livres et la lecture



Je sais manipuler un livre
(dans le bon sens,
soigneusement).

Les livres et la lecture



Je reconnais les personnages
d'une histoire.

Le prénom



Je reconnais et nomme la
première lettre de mon
prénom..

Le prénom

TOM MARIE
 ANTOINE
EMMA
 SIMON
LÉA THOMAS

Je reconnais mon prénom (en
majuscule d'imprimerie)

Le prénom



Je reconstitue mon prénom
avec des lettres mobiles

Le prénom



Je nomme les lettres de mon
prénom.

Le prénom



TOM NOÉ

Je reconnais le prénom de
plusieurs camarades de classe.

Lettres de l'alphabet

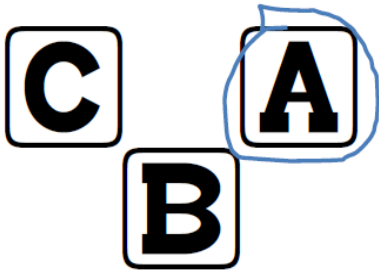
A Z E R T Y U
I O P M L K J
H G F D S Q
W X C V B N

Je nomme quelques lettres (en
majuscule d'imprimerie).

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'écrit

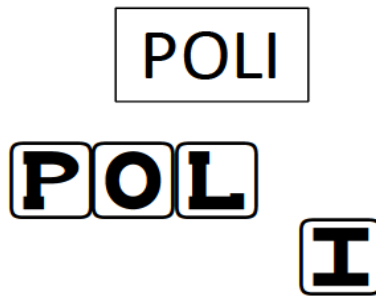
- Compétences visées:
- Ecouter de l'écrit et comprendre
 - Découvrir la fonction de l'écrit
 - Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement
 - Commencer à écrire tout seul
 - Découvrir le principe alphabétique

Former des mots



Je retrouve une lettre (avec modèle).

Former des mots



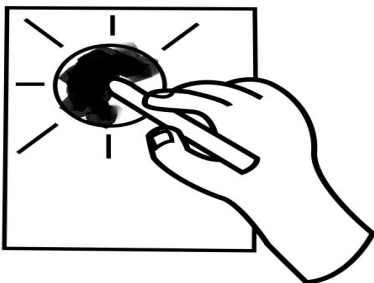
Je forme des petits mots (avec modèle).

Ecrire



Je tiens correctement mon crayon.

Ecrire



Je colorie un espace délimité.

Ecrire



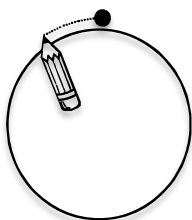
Je commence à écrire mon prénom en majuscules.

Dessiner



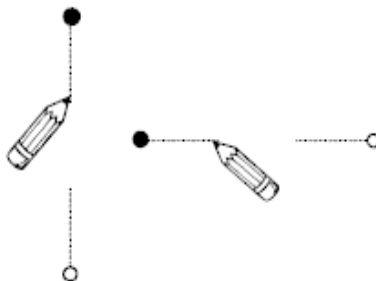
Je dessine un bonhomme complet.

Tracer des motifs



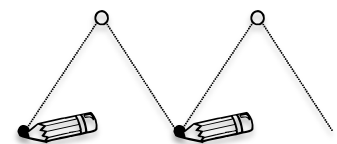
Je sais tracer des ronds.

Tracer des motifs



Je sais tracer des traits verticaux et horizontaux.

Tracer des motifs



Je sais tracer des lignes brisées.

Premiers outils pour structurer sa pensée

- Compétences visées: - Approcher les quantités et les nombres
- Découvrir les formes et les grandeurs
- Développer sa pensée logique

Nombre et quantité



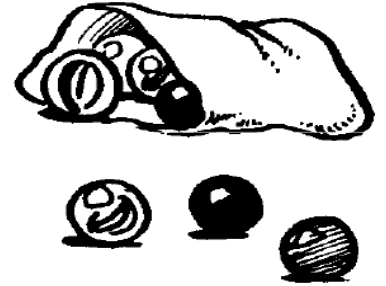
Je sais dire s'il y en a beaucoup ou pas beaucoup.

Nombre et quantité



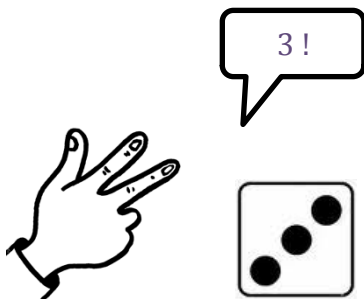
Je sais réaliser des collections de 1 à 3 objets.

Nombre et quantité



Je vais chercher le nombre d'objets demandés:

Nombre et quantité



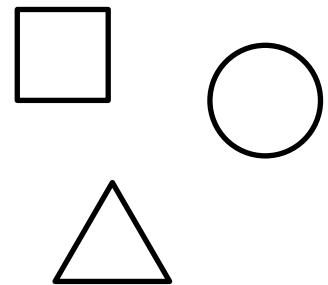
J'annonce le nombre indiqué par un dé ou par des doigts.

Nombre et quantité



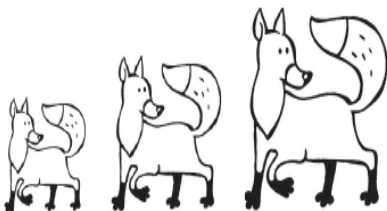
Je sais réciter le comptine des nombres jusqu'à...

Formes et grandeurs



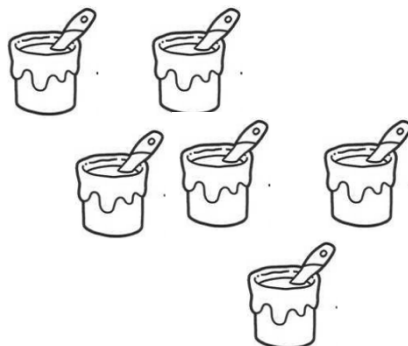
Je nomme des formes simples.

Formes et grandeurs



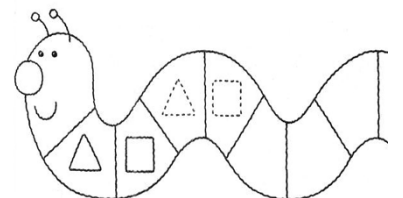
Je range des objets selon leur taille..

Couleurs



Je connais.....couleurs.

Logique

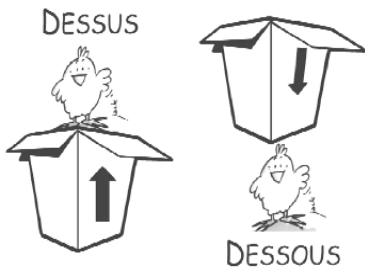


Je constitue un algorithme simple.

Explorer le monde

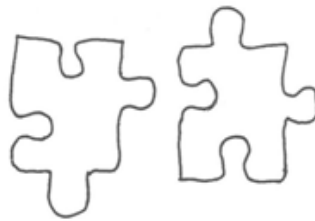
Compétences visées: -Se repérer dans l'espace et dans le temps
-Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Repérage dans l'espace



Je dis la position d'un objet par rapport à un autre.

Repérage dans l'espace



Je fais un puzzle de.....pièces.

Repérage dans l'espace



Je me repère dans la classe.

Repérage dans l'espace



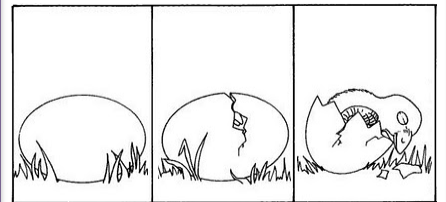
Je sais me repérer dans l'école.

Repérage dans le temps



Je me repère dans la journée (matin, après-midi)

Repérage dans le temps



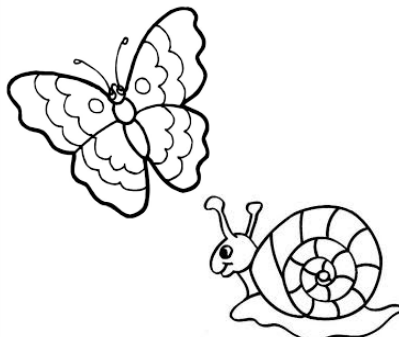
J'ordonne chronologiquement des images.

Vivant



Je connais les parties de mon corps.

Vivant



Je connais les besoins de quelques animaux.

Vivant



Je connais les étapes du développement d'un végétal

Explorer le monde

Compétences visées: -Se repérer dans l'espace et dans le temps
-Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Matière et objets



Je sais faire des boules avec la pate à modeler.

Matière et objets



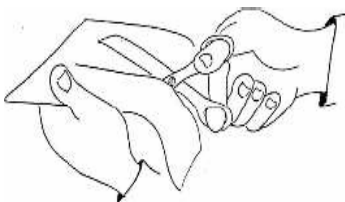
Je sais faire des boudins avec la pate à modeler.

Matière et objets



Je sais utiliser correctement une paire de ciseaux

Matière et objets



Je sais découper sur un trait droit.

Matière et objets



Je colle avec soin.

Matière et objets



Je commence à utiliser la tablette

Matière et objets



Je réalise des constructions.

Matière et objets



Je réalise des constructions avec des pièces aimantées.

Hygiène



Je sais me laver les mains (remonter les manches, savonner, rincer, essuyer)

Activités physiques

- Compétences visées:**
- Agir dans l'espace et sur les objets
 - Adapter ses équilibres et ses déplacements dans des environnements variés
 - Communiquer avec les autres aux travers d'actions à visée expressive
 - Collaborer, s'opposer, coopérer

Parcours



Je participe aux parcours gymniques

Parcours



J'enchaîne des actions:
grimper, sauter

Lutte



Jeux collectifs



Je respecte les règles des jeux collectifs..

Danse



Je participe aux danses collectives..

Danse



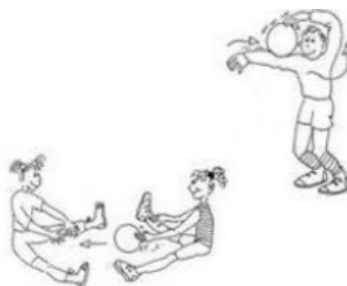
Je danse seul

Vélo



Je suis capable de me déplacer avec un tricycle.

Petit matériel



Je joue au ballon seul ou à deux.

Athlétisme



Je sais sauter, courir, et lancer de différentes façons.

Activités artistiques

- Compétences visées:**
- Réaliser des compositions plastiques planes et en volume
 - Jouer avec sa voix, acquérir un répertoire de comptines et de chansons
 - Explorer des instruments
 - Pratiquer quelques activités des arts du spectacle

Univers sonore



Je manipule des instruments de musique

Univers sonore



Je chante avec les autres.

Univers sonore



Je connais des comptines et je les dis avec la classe..

Univers sonore



Je sais jouer avec ma voix (fort, doux, grave..)

Productions plastiques



J'accepte de me salir les mains.

Productions plastiques



Je laisse des traces avec mes mains, des outils...

Productions plastiques



Je crée en utilisant différents matériaux

Productions plastiques



Je connais le nom de quelques artistes que nous avons étudiés

Spectacle vivant



Je participe à un spectacle de marionnettes, théâtre ou danse.

Bilan

Merci de dater et signer ce cahier à chaque fois que votre enfant vous montre ses progrès dans son livret

Commentaires	
Date et signature des parents	

Commentaires	
Date et signature des parents	